

Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica Fase 6. Primer y segundo grado de educación secundaria Rúbrica del EIA-01. ¡Hasta que la dignidad se haga costumbre!

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025 se realizará a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los estudiantes, a partir de situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de sus estudiantes. Tenga en cuenta que la rúbrica:

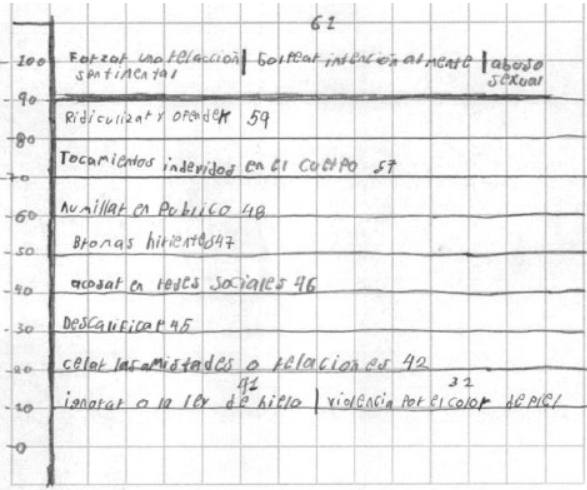
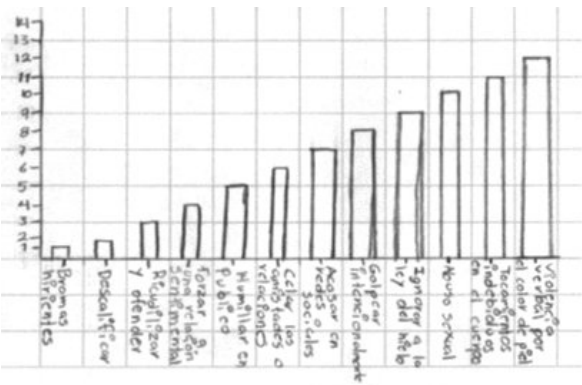
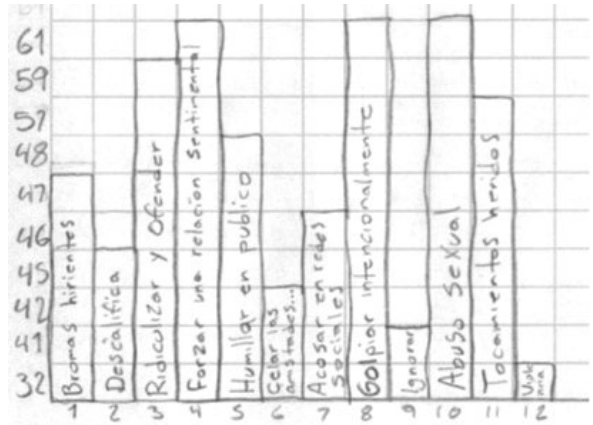
- Tiene cuatro niveles de integración:
 - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
 - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
 - 2- En proceso de desarrollo
 - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presentan estos ejercicios para apoyar su labor en la evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le permita conocer mejor a sus estudiantes y fortalecer su trabajo en el aula.

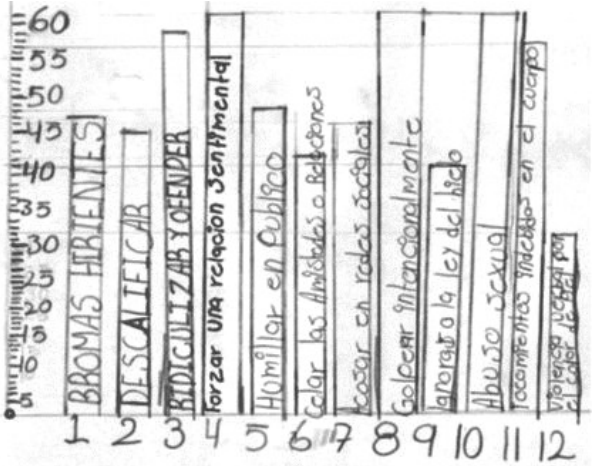
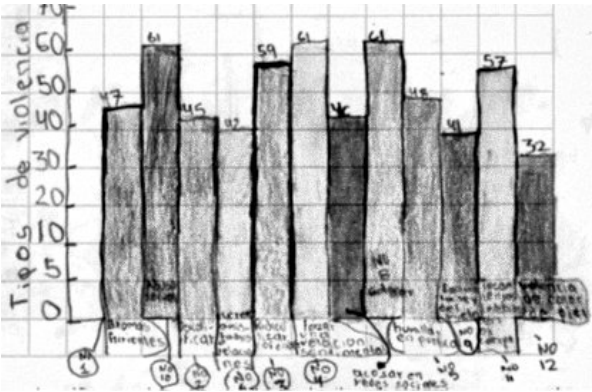
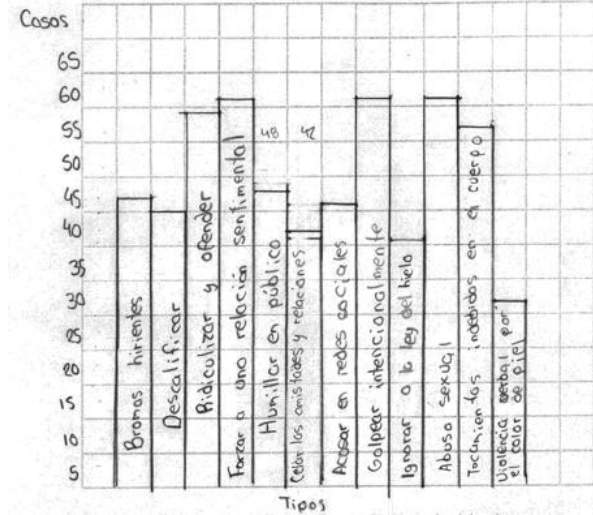
Consigna: 1. Haz una gráfica de barras con la información de la tabla.

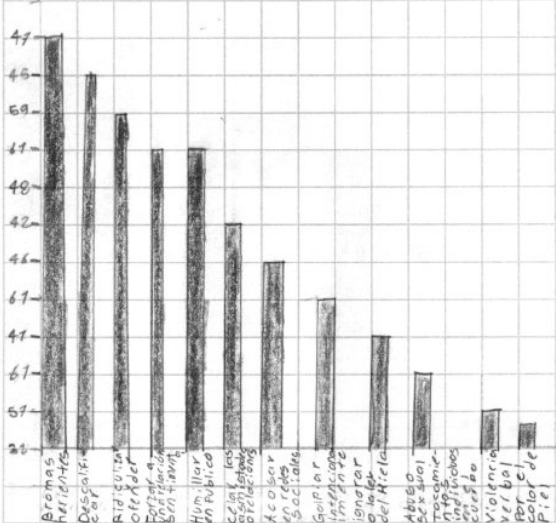
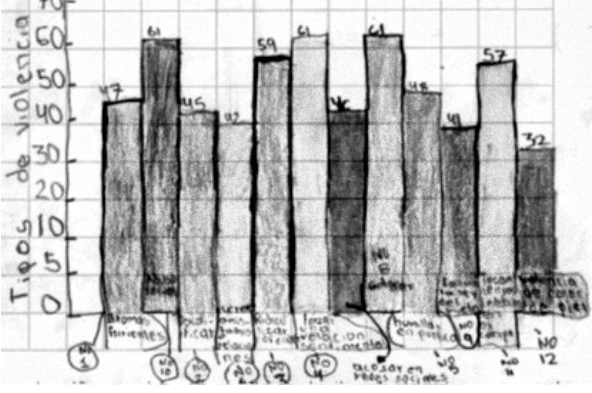

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Organización e interpretación de datos.
PDA	Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.
Descriptor	Organizar los datos en una gráfica de barras en relación con una problemática social.

Criterio de valoración: 1a1. Presentación de los datos en la gráfica

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Presenta los datos de la tabla en otro organizador (por ejemplo: tabla de frecuencias o alguna gráfica no convencional).</p> <p>Por ejemplo:</p>  <p>El ejercicio mostrado pretende organizar datos. Sin embargo, emplea una gráfica no convencional.</p>	<p>Presenta las barras manera desordenada o azarosa o repitiendo números en el eje de las frecuencias.</p> <p>Presenta una gráfica en donde las barras que representan los “Tipos de violencia” no coinciden con la frecuencia que se presenta en la tabla.</p> <p>Por ejemplo:</p>  <p>En la gráfica presentada, los tipos de violencia no coincide con las frecuencias de la tabla.</p>	<p>Representa las categorías de la variable “Tipos de violencia” en la gráfica de barras con la frecuencia que le corresponde, puede incluso ordenarlas de menor a mayor o viceversa.</p> <p>Por ejemplo:</p>  <p>En esta gráfica se observa una correspondencia entre los “Tipos de violencia” y la frecuencia, aunque no se</p>

Criterio de valoración: 1a1. Presentación de los datos en la gráfica		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
	<p>En la gráfica se observa que los números en el eje de las frecuencias están desordenados, se pueden leer de abajo a arriba 32, 57, 41, etc.</p>	muestra una proporcionalidad adecuada en la escala.

Criterio de valoración: 1a2. Rotulación de los elementos en la gráfica		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Presenta una gráfica de barras poniendo nombre a un elemento de la gráfica, entre ellos: título, nombre de los ejes o nombre de las barras.</p> <p>Por ejemplo:</p> 	<p>Presenta la gráfica de barras poniendo nombre a dos elementos de la gráfica, entre ellos: título de la gráfica, nombre de los ejes o nombre de las barras.</p> 	<p>Presenta una gráfica de barras poniendo el nombre correspondiente a tres o más de los siguientes elementos: nombre de los ejes, los tipos de violencia en las barra o título de la gráfica.</p> <p>Por ejemplo:</p> 

Criterio de valoración: 1a3. Claridad y precisión de la gráfica		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Presenta los datos en el eje de las frecuencias en desorden o repetidos.</p> <p>Por ejemplo:</p>  <p>El estudiante presenta todos los "Tipos de violencia" en un eje y las frecuencias en otro, pero los números se encuentran repetidos y en desorden, note que en el eje de las frecuencias enlista los números (32, 57, 61, 41, 61, 46,...).</p>	<p>Presenta los datos de las frecuencias en orden, pero la distribución en la gráfica no es proporcionada.</p> <p>Por ejemplo:</p>  <p>El estudiante presenta la gráfica de barras, pero la diferencia entre los números marcados en el eje de las frecuencias no es el mismo entre punto y punto al asignar: (0, 5, 10, 20, ...).</p>	<p>Coloca todos los datos del "Tipo de violencia" con la frecuencia indicada en la tabla, y los presenta de manera proporcionada en el eje de las frecuencias.</p> <p>Organiza los datos de forma ascendente o descendente considerando las frecuencias expuestas en la tabla.</p> <p>Por ejemplo:</p>  <p>El estudiante presenta la gráfica con la distribución equiparable entre un punto marcado a otro.</p>

Consigna: 2. Observa la tabla y la gráfica que elaboraste, ¿cuáles son los tipos de violencia que representa la moda. Escribe cómo lograste identificarla.

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Organización e interpretación de datos.
PDA	Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.
Descriptor	Identificar la moda estadística para analizar temas sociales, como la violencia de género.

Criterio de valoración: 2a1. Identificación de la moda estadística

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Menciona indistintamente los tipos de violencia, incluyendo al menos un tipo de violencia que representa la moda.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Forzar a una relación sentimental, golpear intencionalmente, abuso sexual, ridiculizar y ofender, tocamientos indebidos en el cuerpo y violencia verbal por el color de piel”.</p>	<p>Menciona dos tipos de violencia que representan la moda estadística, es decir, dos datos que coinciden con el mismo número de casos.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Golpear intencionalmente y forzar a una relación sentimental”.</p>	<p>Menciona los tres tipos de violencia que representan la moda estadística, escribiendo los datos de la tabla que coinciden con el mismo número de casos.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Forzar a una relación sentimental, golpear intencionalmente y abuso sexual”.</p>

Criterio de valoración: 2a2. Argumentación de la moda estadística.

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Escribe la moda estadística y en sus argumentos menciona los elementos expuestos en el ejercicio sin presentar argumentos o explicaciones que definan la moda estadística.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p>	<p>Explica que la moda es el dato con más frecuencia; menciona indistintamente porcentaje, frecuencia o probabilidad.</p>	<p>Explica la identificación de la moda estadística utilizando argumentos que definen el método empleado.</p> <p>Menciona que la moda es el dato que se repite más veces.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p>

Criterio de valoración: 2a2. Argumentación de la moda estadística.		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>“Lo vi en la tabla”.</p> <p>“La violencia por tono de piel, ignorar, celar amistados. Son los más comunes y he visto sufrir a mujeres por eso”.</p>	<p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Lo logré identificar por las barras porque unas son más grandes que otras y también apoyándome con la tabla”.</p>	<p>“[...] pude lograrlo porque la moda se refiere a los números que se repiten 2 o más veces”.</p> <p>“lo identifiqué por el número de casos que han ocurrido y como son la misma cantidad de casos esos son los tipos de violencia que representan la moda”</p>

Consigna: 3. ¿Qué opinas sobre la violencia que viven las mujeres? Argumenta tu respuesta.

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Participación en debates sobre temas de interés común.
PDA	Reconoce que hay temas donde las opiniones se dividen, y es necesario sustentar las propias.
Descriptor	Sustentar sus ideas y opiniones en argumentos.

Criterio de valoración: 3a1. Argumentación de su opinión sobre la violencia que viven las mujeres		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Describe que la violencia hacia las mujeres es inaceptable, pero su explicación es reiterativa.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> “Que las mujeres son más violentadas en la violencia”.</p>	<p>Enuncia que la violencia es inaceptable, identifica como responsables a otros individuos; y sostiene que la violencia perjudica solo sus intereses personales.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> “Yo pienso que está mal todo lo que pasa y sufren y más porque la inseguridad está fuerte y por eso a mí no me dejan salir con vestidos cortos o shorts”.</p>	<p>Describe que la violencia es inaceptable, fundamenta su rechazo a la violencia a las mujeres en el respeto a los derechos humanos, o en valores socialmente compartidos.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> “Opino que está mal, todas las mujeres necesitan respeto”. “No deberíamos vivir así porque también nosotras tenemos derechos humanos que nos protegen a las mujeres”.</p>

Consigna: 4. A partir de lo que has reflexionado en este ejercicio, responde:

Campo formativo	Ética, Naturaleza y Sociedades
Contenido	La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia.
PDA	Argumentar por qué se requiere de la participación de todas las personas y pueblos que integran la sociedad, considerando el carácter pluricultural y lingüístico del país, para que la democracia sea una forma de vida, en los distintos ámbitos de convivencia.
Descriptor	Proponer acciones participativas y colectivas encaminadas a generar soluciones ante problemas de la vida cotidiana, como miembro activo de una familia, escuela y comunidad y da explicaciones sobre la importancia de realizar acciones conjuntas.

Inciso a) ¿Qué acciones individuales y con tus compañeros y compañeras propondrías para atender la violencia hacia las mujeres en tu escuela?

Criterio de valoración: 4a1. Propuesta de acciones para contrarrestar la violencia de género.		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Describe propósitos, valores o aspiraciones que no se traducen en acciones concretas para atender la violencia hacia las mujeres en la escuela.</p> <p>Describe acciones que pretenden atender la violencia, pero genera violencia hacia otro grupo.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Pues para que así no haya más acoso, golpes hacia las mujeres y niñas”.</p> <p>En el ejemplo presentado se observa una aspiración que no implica acciones específicas.</p>	<p>Expone acciones generales que realizará a nivel individual para atender la violencia hacia las mujeres en la escuela, o bien recomendaciones generales que no dirige a un sujeto específico.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Llamar a los papás y decirles a los maestros”.</p>	<p>Describe acciones concretas, realizadas a nivel individual o colectivas para atender la violencia, en estas acciones se incluye el propósito, las personas a las que va dirigida la acción, o bien, reconoce que las acciones facilitarían la resolución del problema.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Una de las soluciones sería que entre compañeros nos apoyemos ya que si molestan [a uno] pues que [los demás] apoyemos”.</p> <p>“Hacer folletos contra la violencia de mujeres y entregarlos a las personas para que las personas ayuden a que no haya violencia”.</p>

Criterio de valoración: 4a1. Propuesta de acciones para contrarrestar la violencia de género.		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
“Que les enseñaran a los niños como se siente y que también lo sintieran ellos”.		

Inciso: b) Escribe por qué es importante involucrar a más personas en la solución de este problema.

Criterio de valoración: 4b1. Importancia de acciones colectivas para contrarrestar la violencia de género.		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Enuncia que el beneficio de involucrar a más personas en la resolución de un problema es que aumentará el número de personas involucradas.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> “Expandir el comunicado a más personas, primero empezamos con una, después vamos reuniendo a más personas”.</p>	<p>Expone que el propósito de involucrar a más personas es difundir o expandir los propósitos de la acción planteada y los fines que ésta persigue.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> “Porque así correremos la voz más rápido, llegará la ayuda y seremos mejor escuchadas, así como nuestras peticiones y quejas”.</p>	<p>Describe que el propósito de involucrar a más personas es atender y resolver los problemas con mayor prontitud y pertinencia.</p> <p>Expresa que el beneficio de involucrar a más personas es comentar ideas, inquietudes y así alcanzar los objetivos planteados.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> “Porque si todos nos unimos, podemos hacer que esta violencia termine y nos ayudaríamos a hacer un mundo mejor y sin violencia”.</p>

Consigna: 5. Lee el siguiente recado que Laura, una niña de 6°, dio a una de sus compañeras de grupo:

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario.
Contenido	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.
PDA	Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.
Descriptor	Plantear soluciones para atender la violencia privilegiando la empatía.

Inciso: a) ¿Qué crees que esté sintiendo Laura?

Criterio de valoración: 5a1. Identificación de sentimientos ante la violencia		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Expone que la situación de Laura se refiere a violencia o que es perjudicial para ella, pero no muestra ejemplos de sentimientos que pudiera tener Laura en esa situación.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> "No está bien que Laura sufra violencia".</p>	<p>Escribe sentimientos, pero no se relacionan con la situación de violencia que se presenta en el texto.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> "Tal vez, amor".</p>	<p>Expone los sentimientos que pudiera experimentar Laura al momento de sufrir violencia. Las explicaciones que da se relacionan con la situación presentada.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> "Miedo, frustración". "Odio, enojo, tristeza, rencor, asco, nervios, intranquilidad, confusión, incomodidad e inseguridad."</p>

Inciso: b) ¿Qué opinas respecto a lo que le dijo el niño a Laura?

Criterio de valoración: 5b1. Opinión del comportamiento violento		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Expresa una opinión calificando como bueno o malo el comportamiento del niño.</p> <p>Repite o describe lo que se planteó en la situación.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p>	<p>Emite una opinión sobre el comportamiento del niño, describe los efectos o consecuencias de la situación, sin enunciar que se trata de violencia.</p>	<p>Expresa una opinión sobre el comportamiento del niño y enuncia que es una situación de violencia.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p>

Criterio de valoración: 5b1. Opinión del comportamiento violento		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>“No está bien que Laura sufra violencia”.</p> <p>“Pues mal porque también el niño le dijo un apodo y no le gustó”.</p>	<p>Enuncia que el comportamiento del niño es incorrecto, emite recomendaciones para contrarrestar la agresión.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Eso está mal porque no debería hacer bromas porque asusta a Laura”.</p> <p>“Que Laura tiene que ir a hablar con sus papás y decirles lo que ocurre”.</p>	<p>“Que está mal porque lo que está haciendo el niño es prácticamente acosar a la niña”.</p>

Inciso: c) ¿Qué le recomendarías hacer a Laura para que su compañero deje de molestarla?

Criterio de valoración: 5c1. Recomendaciones para contrarrestar la violencia		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Ofrece recomendaciones que implican evadir la situación de violencia que genera el niño y no una solución o atención.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Que le deje de hablar al niño y que no se acerque a él”.</p>	<p>Ofrece recomendaciones a Laura donde reconoce la mediación de un adulto o una autoridad para enfrentar la situación de violencia que enfrenta.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Que hablara con alguien de confianza, como sus familiares, a la directora o con la maestra o maestro para que la ayuden a ese problema.”</p>	<p>Ofrece recomendaciones a Laura permitiéndole que exponga sus emociones al niño o a alguien más, así como que prevenga, atienda y/o resuelva la situación de violencia que enfrenta.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Hablar con el niño platicarle cómo se siente contarle las emociones que ella expresa a las acciones del niño y tal vez solucionando el problema se pueden hacer amigos”.</p>